



**UFFICIO SCOLASTICO  
Provinciale di Sondrio**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia



# I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

**Marco Negri**

Docente - Referente Dislessia Ufficio  
Scolastico Provinciale di Sondrio

---

Compagni di scuola: crescere nella diversità



Difficoltà di apprendimento



## Definizione di D.S.A. dell'organizzazione mondiale della sanità (condivisa dall'Associazione Italiana Dislessia)

Il D.S.A. si manifesta in età scolare come una difficoltà di lettura, scrittura e processamento matematico.

Tali abilità non possono essere svolte in modo corretto e fluente per una **difficoltà di automatizzazione dei processi** di letto - scrittura e calcolo.

Il D.S.A. si manifesta in assenza di disturbi sensoriali, cognitivi, neurologici, relazionali.



“La disabilità è il risultato dell’interazione tra le persone con menomazioni e barriere comportamentali ed ambientali che impediscono la loro piena ed effettiva partecipazione alla società su base di uguaglianza con gli altri”

Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti delle persone con disabilità (2006) - Preambolo, punto E



## D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999

“L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alle domande delle famiglie e alle caratteristiche dei soggetti coinvolti, **al fine di garantire loro il successo formativo, [...]**”

(art.1, comma 2°)



# sperimentare il successo

E' possibile per gli alunni con DSA?

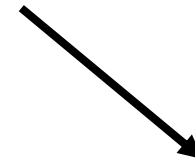
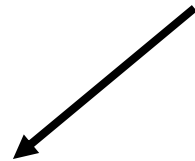


- Una scuola inclusiva è una scuola che allestisce il proprio contesto (...) in modo da renderlo adatto ad accogliere e “trattare” tutte le differenze.
- Il successo gioca un ruolo importante nella disponibilità ad apprendere **soprattutto dove l'apprendimento presenta anche elementi di faticosità** (nei DSA l'insuccesso costituisce spesso una costante che accompagna la carriera scolastica).

Mario Maviglia, Ispettore tecnico, Dirigente Ufficio VIII – Formazione e Aggiornamento – USR Lombardia Convegno “Il Protocollo di intesa per i DSA ... un anno dopo” Brescia 29/5/2009



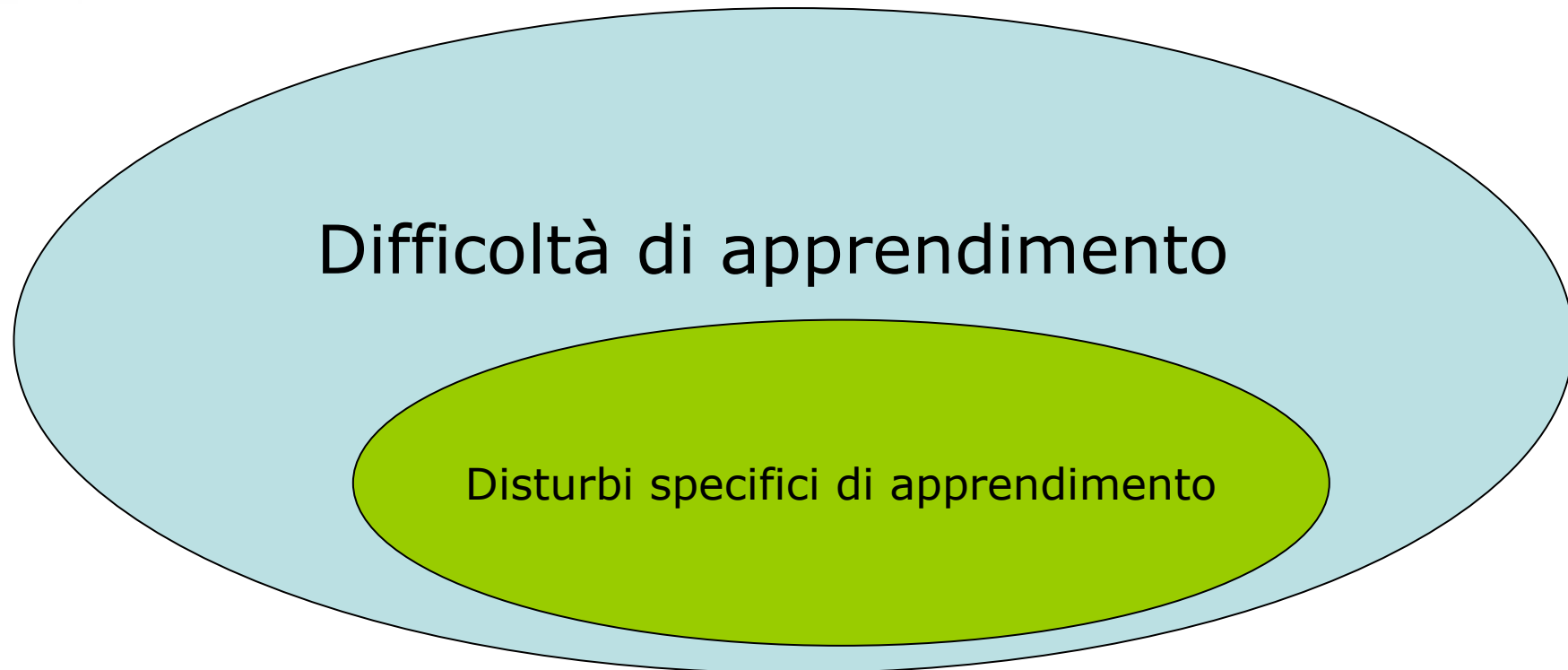
# DSA



- mancanza di impegno
- metodo scorretto
- mancanza di allenamento
- insegnante con poca esperienza
- svogliatezza

- Dalla consapevolezza di un'esigenza, alle strategie di intervento per un insegnamento-apprendimento efficace.





DSA: il dato epidemiologici vanno dal 3 al 5 % della popolazione scolastica

Convegno Provinciale USP Brescia

*"Il Protocollo di Intesa per i disturbi specifici di apprendimento.  
Uno strumento condiviso per la scuola di tutti"*

Disturbi specifici di apprendimento

Il quadro regionale

Maria Rosa Raimondi

Brescia, 28 febbraio 2008

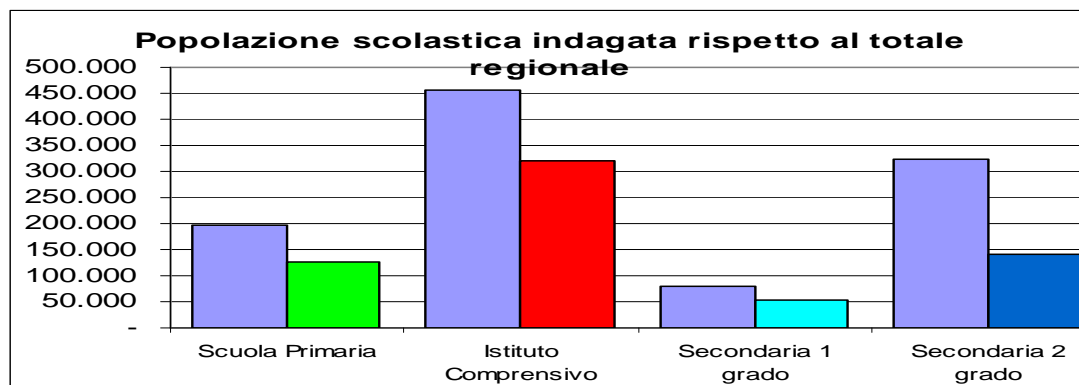
Liceo "Leonardo"

## La situazione in regione Lombardia

### Analisi della situazione

Risposte pervenute da 805 scuole statali su 1321, pari al **61,4 %**

Alunni	Totale regionale	Risposte	%
Scuola Primaria	197.124	126.218	64,0%
Istituto Comprensivo	454.553	321.667	70,8%
Secondaria 1 grado	78.178	53.197	68,0%
Secondaria 2 grado	324.089	142.588	44,0%
<b>Totale</b>	<b>1.053.944</b>	<b>643.670</b>	<b>61,1%</b>



## ***La situazione in regione Lombardia***

### ***Alunni con disturbi specifici individuati dalla scuola***

<b>Totale alunni iscritti negli Istituti che hanno risposto</b>	Alunni con disturbi specifici di apprendimento <b>individuati dalla scuola</b>	di cui	maschi	femmine	
	643.670		10.299	6.478	3.821
			<b>1,6%</b>	62,9%	37,1%

### ***Alunni in possesso di diagnosi (sul totale dei DSA individuati dalla scuola)***

<b>Generale</b>	<b>Totale</b>
<b>alunni con diagnosi</b>	<b>6.195</b>
% sui disturbi individuati (10.299)	60,2%

# Dati regionali 2008

Totale alunni iscritti	Alunni con DSA individuati dalla scuola	Alunni con diagnosi di DSA
643.670	10.299	6.195
	1,6 %	0,95 %



## Indagine conoscitiva sulla situazione alunni disabili / risorse di sostegno in provincia

- Quanti sono gli alunni in possesso di diagnosi di DSA?

Hanno risposto tutte le 43 Istituzioni scolastiche della provincia e la scuola paritaria Pio XII per un totale di 22.079 alunni.



## Dati provinciali 2009

TOTALE ALUNNI	ALUNNI CON DIAGNOSI DSA	PERCENTUALE
22.079	297	1.34



## Dati provinciali 2009

### Scuola Primaria

TOTALE ALUNNI	ALUNNI CON DIAGNOSI DSA	PERCENTUALE
8.846	105	1,18





## Dati provinciali 2009

### Scuola Secondaria di 1° grado

TOTALE ALUNNI	ALUNNI CON DIAGNOSI DSA	PERCENTUALE
5.439	124	2,27



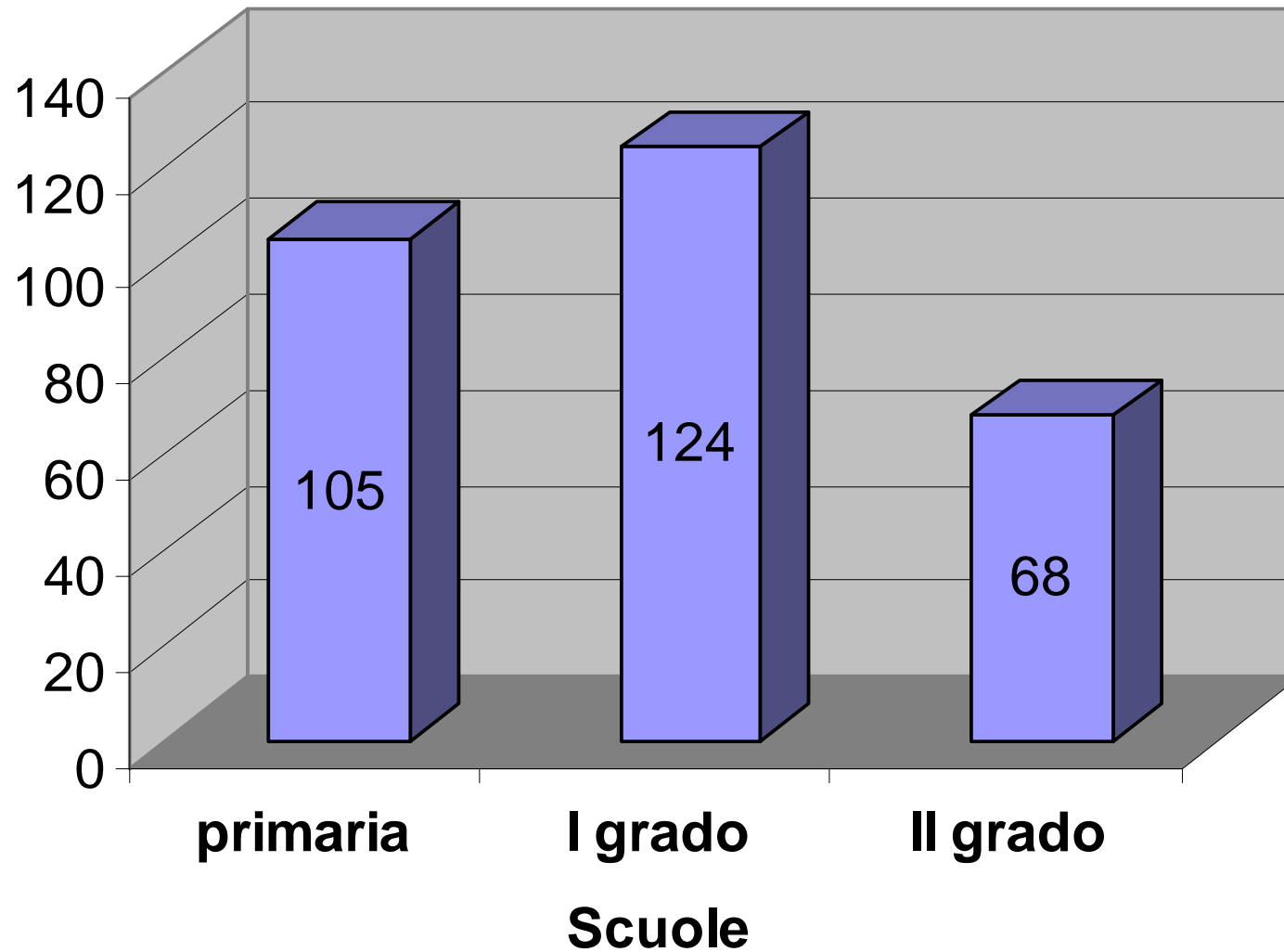
## Dati provinciali 2009

### Scuola Secondaria di 2° grado

TOTALE ALUNNI	ALUNNI CON DIAGNOSI DSA	PERCENTUALE
7.794	68	0,87

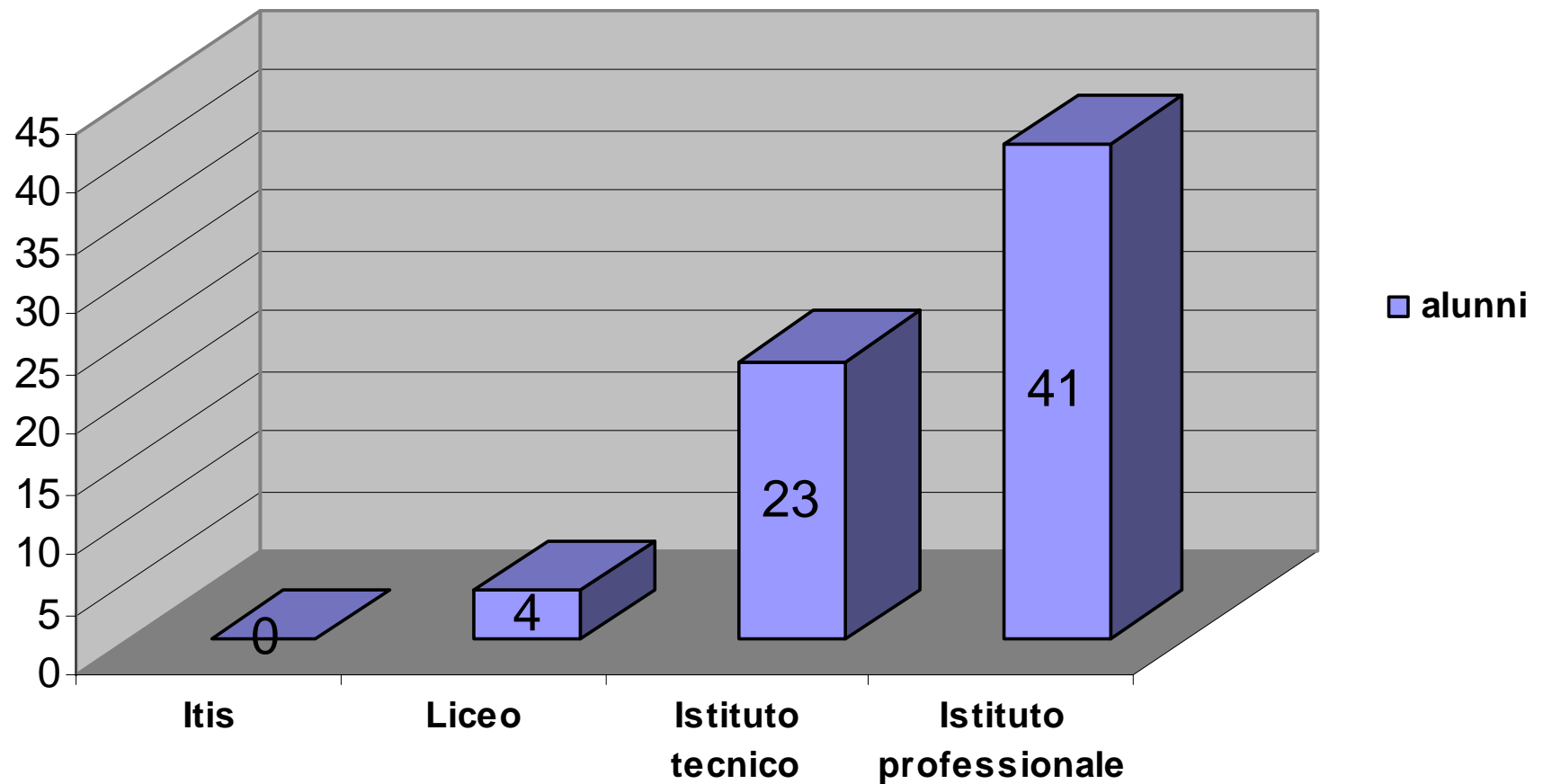


## Alunni con DSA





# Gli alunni con DSA nelle Scuole secondarie di 2° grado





## *Prospettive nazionali*

Costituzione presso il Ministero della Pubblica Istruzione –  
Direzione Generale per lo studente – di un gruppo tecnico  
di lavoro, costituito da:

- Docenti universitari
- Dirigenti scolastici
- Referenti
- Docenti di ogni grado scolastico
- Psicologi e neuropsichiatri

con l'obiettivo di giungere alla presentazione di una  
“consensus conference” sulle linee pedagogico-didattiche ed  
alla stesura di linee guida/ indicazioni relative all'alunno con  
lo specifico bisogno educativo derivante dal disturbo  
specifico di apprendimento.



## Le azioni in provincia di Sondrio

- Linee guida 2005
  - Formazione referenti di Istituto
  - Seminari di formazione
- 2007 Sondrio “La dislessia: valutazione per il successo scolastico”
- 2008 Tirano “DISLESSIA ... è tempo di cambiare prospettiva”
- 2009 Chiavenna “Apprendimento della letto-scrittura e dislessia”
- .....



# Prospettive provinciali

Proposta di protocollo d'intesa

USP – ASL - AOVV

per l'individuazione precoce e l'intervento sui  
disturbi specifici di apprendimento



## Alcune suggestioni da Brescia ... (1)

PROTOCOLLO DI INTESA PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE E L'INTERVENTO SUI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Brescia, 31 ottobre 2007

“... delimitare più nettamente il campo e attivare (...) tutte le risorse di innovazione e ricerca possibili in un ambito quali la scuola, che ha come **precipuo suo fine** **l'apprendimento per tutti.**”





## Alcune suggestioni da Brescia ... (2)

“Rilevazione del problema specifico di apprendimento con strumenti preferibilmente oggettivi e standardizzati”



## Alcune suggestioni da Brescia ... (3)

### Valutazione

E' importante valutare globalmente le competenze e le prestazioni dell'alunno e non enfatizzare gli elementi di criticità (ortografia, lentezza ecc...).



## Alcune suggestioni da Brescia ... (4)

La bocciatura è gravemente controproducente, e di solito non necessaria, indipendentemente dalla presenza di debiti, **se si valuta lo scarto fra la preparazione reale e quella espressa**, in rapporto alle oggettive difficoltà dell'uso automatico dei codici.



Grazie per l'attenzione