



**UFFICIO SCOLASTICO
Provinciale di Sondrio**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia



LA SCUOLA FA BENE A TUTTI

Marco Negri

Docente - Referente Dislessia Ufficio
Scolastico Provinciale di Sondrio

La scuola fa bene a tutti



Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia.

Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia.

Daniel Pennac, Diario di scuola



Centralità della PERSONA che apprende



Definizione di D.S.A. dell'organizzazione mondiale della sanità (condivisa dall'Associazione Italiana Dislessia)

Il D.S.A. Si manifesta in età scolare come una **difficoltà di lettura, scrittura e processamento matematico.**

Tali abilità non possono essere svolte in **modo corretto e fluente per una difficoltà di automatizzazione dei processi di letto - scrittura e calcolo.**

Il D.S.A. si manifesta in assenza di disturbi sensoriali, cognitivi, neurologici, relazionali.



Il principale criterio necessario per stabilire la diagnosi di DSA è quello della “**discrepanza**” tra abilità nel dominio specifico interessato (deficitaria in rapporto alle attese per l’età) e l’intelligenza generale (adeguata all’età cronologica)



Quali disabilità'

I magazzini sono poco rappresentati ed e' lento e difficile il recupero delle informazioni.

LETTURA



DISLESSIA

SCRITTURA



DISORTOGRAFIA

CALCOLO



DISCALCULIA

LINGUAGGIO



ANOMIA



“La disabilità è il risultato dell’interazione tra le persone con menomazioni e barriere comportamentali ed ambientali che impediscono la loro piena ed effettiva partecipazione alla società su base di uguaglianza con gli altri”

Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti delle persone con disabilità (2006) - Preambolo, punto E



Il vero problema spesso non è il DSA ma i danni che ne derivano, quando non è correttamente diagnosticato e considerato, in termini di perdita di autostima e senso di inefficacia.

La diagnosi precoce ed un buon approccio garantiscono una protezione efficace alle comorbilità.



verso l'interno: senso di inefficacia,
ansia, depressione

verso l'esterno: comportamento
oppositivo, bullismo, iperattività, problemi
relazionali



- “Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende...”
- “La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona...”

Indicazioni per il curricolo pag. 17

percorsi personalizzati e flessibili



La normativa di riferimento

- **DPR n.122 del 2009**
“Coordinamento delle norme vigenti per le valutazioni degli alunni...”
- Art.10 “...nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.”
- **Legge Regione Lombardia n.4 del 2/2/2010**
 - Art. 1
 - a) “garantire le condizioni affinché i soggetti con DSA si realizzino nella scuola...”
 - c) “promuovere specifiche iniziative volte a (...) facilitare l’apprendimento (...) e le pari opportunità dei soggetti con DSA



Legge 170 / 2010

- Art. 2 (Finalità)
comma 1. La presente legge persegue, per le persone con DSA, le seguenti finalità:
 - a) garantire il diritto all'istruzione;
 - b) favorire il successo scolastico ...;
 - c) ridurre i disagi relazionali ed emozionali;
 - d) adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti;
 - e) preparare gli insegnanti ...;
 - f) favorire la diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi;



Legge 170 / 2010

- Art. 3 (Diagnosi)

comma 3.

È compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti, (...) . L'esito di tale attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA.



Legge 170 / 2010

- Art. 5 (Misure educative e didattiche di supporto) comma 2. Agli studenti con DSA le istituzioni scolastiche (...) garantiscono:
 - a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata ...;
 - b) l'introduzione di strumenti compensativi (...) nonché misure dispensative ...;
 - c) Per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale (...) prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero;



Legge 170 / 2010

- Art. 5 (Misure educative e didattiche di supporto)
comma 4. Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari.



- UST Sondrio/ ASL e AOVV
“Il protocollo di intesa per l’individuazione precoce e l’intervento sui Disturbi specifici di apprendimento”
- Università degli Studi di Modena e Reggio
“Dislessia nei giovani adulti: compensi e strategie per il successo”



Disturbo specifico di apprendimento: quale menomazione?

L' uso automatico dei codici.



- **magazzino del lessico ortografizzato**
- **magazzino dei fatti matematici**
- **le strutture della sintassi-grammatica generativa trasformativa**
(formazione frasi interrogative, regolarizzazione dei verbi irregolari: aprito, bere, ...) N. Chomsky



La lettura utilizza due vie principali per la decodifica:

- Anticipazione
- Decifrazione

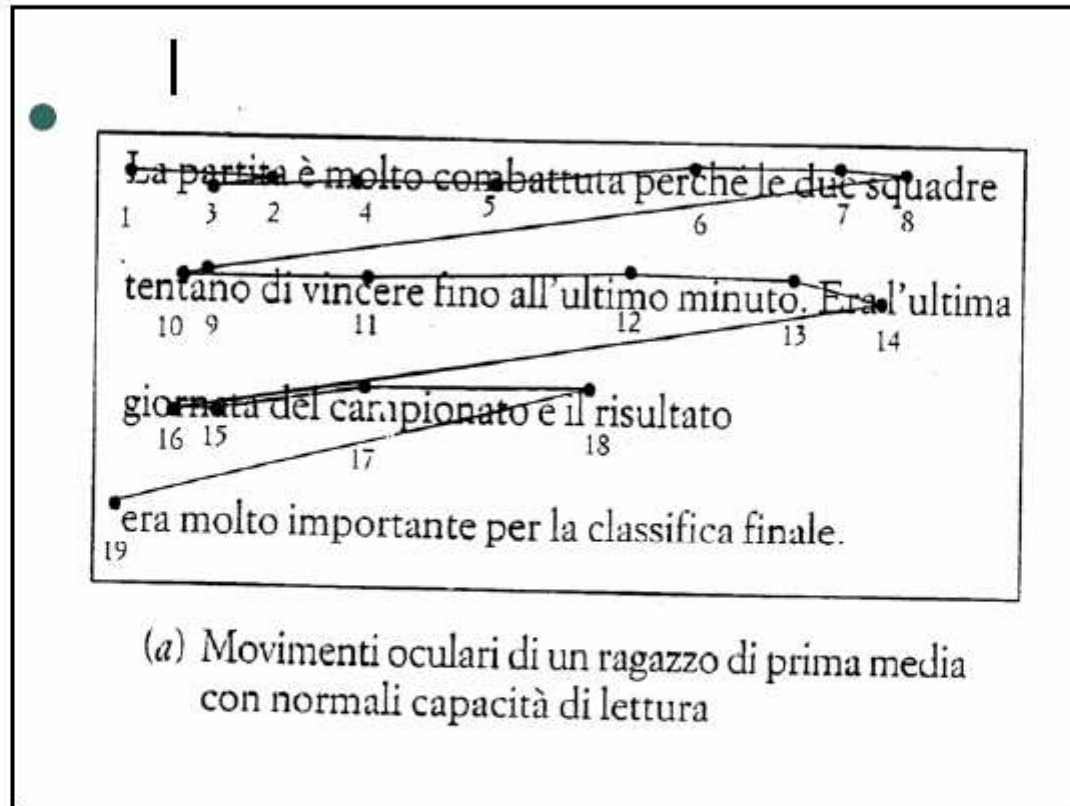


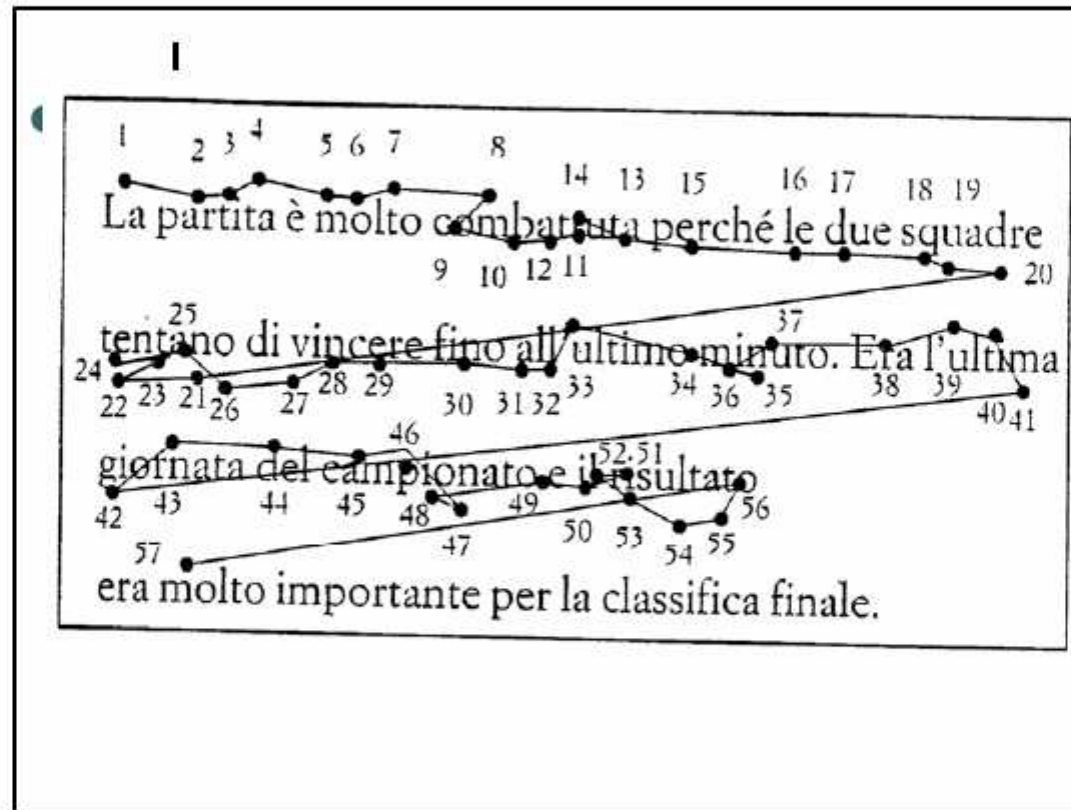
Automatizzare

passare dalla decifrazione

alla

individuazione diretta della parola, o di più
parole insieme, rapidamente, senza
sforzo, senza o con scarso impegno
attentivo







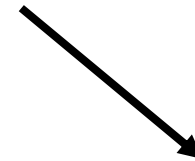
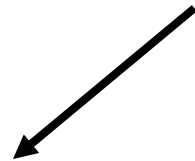
Cosa si automatizza in Matematica?

La parte "esecutiva"

- Il calcolo a mente (somme e sottrazioni di numeri entro 10 – tabelline)
- Il calcolo scritto (algoritmi delle procedure)
- La trascodifica (lettura e scrittura di numeri – posizionamento dello zero)
- L'enumerazione avanti e indietro
- Giudizi di grandezza fra i numeri



DSA



- mancanza di impegno
- metodo scorretto
- mancanza di allenamento
- insegnante con poca esperienza
- svogliatezza

- Dalla consapevolezza di un'esigenza, alle strategie di intervento per un insegnamento-apprendimento efficace.